Автономная некоммерческая организация дошкольная образовательная Организация "Мишуткина Академия"

Утверждена

Директор Е.В. Мороз

_____/

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб»

Направленность: физкультурно-спортивная

Адресат программы: дети 5-7 лет

Объем программы (трудоемкость): 72 академических часа

Срок реализации программы: 9 учебных месяцев

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы: физкультурно-оздоровительная

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.4. Актуальность программы данной программы обусловлена тем, что в настоящее время стали популярными направления саморазвития и получения новых навыков в различных сферах деятельности. Шахматы создают естественную игровую среду для развития внимания, памяти, внутреннего плана действий, умения выбирать и проверять решение. В условиях растущей информационной нагрузки особенно значимы занятия, требующие сосредоточенности, терпения и осмысленного отношения к ошибке Кроме того, освоение новых знаний и навыков способствует личностному развитию человека.

1.5. Адресат программы: дети 5-7 лет.

1.6. Объем программы: 72 академических часа.

1.7. Срок реализации программы: 9 учебных месяцев.

1.8. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академических часу. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: очная.

1.10. Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей 5-7 лет. Уровень подготовки не учитывается, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

1.11. Новизна данной программы заключается в том, что в ней собрана актуальная и самая важная информация, представленная в развернутом виде для обучения игры в шахматы.

1.12. Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.13. Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – Создание условий для интеллектуального и личностного развития детей посредством освоения основ шахматной игры и культуры партнёрского соревнования.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

• познакомить с историей, терминологией, доской, координатами и шахматными фигурами;

• научить правилам хода, взятия, шаха, мата, пата, рокировки и превращения пешки;

• формировать представления о ценности фигур, нападении, защите и основных тактических приемах;

• научить разыгрывать партию от начального положения и применять простые принципы дебюта и эндшпиля.

• формировать умение использовать освоенные понятия и способы действия в практической, игровой или творческой ситуации;

Развивающие задачи:

• развивать логическое и пространственное мышление, память, внимание и воображение;

• развивать способность анализировать позицию, выбирать ход и прогнозировать ответ соперника;

• формировать самостоятельность, речевое объяснение решения и навыки самоконтроля.

• развивать способность понимать инструкцию, планировать последовательность действий и осуществлять элементарный самоконтроль;

Воспитательные задачи:

• формировать выдержку, целеустремленность, настойчивость и спокойное отношение к ошибке;

• поддерживать интерес к интеллектуальному досугу и совместной игре.

• воспитывать ответственное отношение к правилам, материалам, оборудованию и результату общей работы;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- ребенок правильно располагает доску и фигуры, знает их названия и правила хода;
- понимает понятия «шах», «мат», «пат», «рокировка», «взятие», «защита»;
- решает простые задачи на мат в один ход и распознает базовые тактические мотивы;
- может сыграть учебную партию от начала до конца с соблюдением правил.
- использует основные понятия и способы действия программы в знакомой практической ситуации;

Метапредметные результаты:

- удерживает игровую задачу, действует по правилу и проверяет решение;
- сравнивает варианты, планирует 1–2 хода и объясняет выбор;
- взаимодействует с партнером, соблюдает очередность и принимает результат партии.
- планирует простую последовательность действий, сверяет результат с образцом или условием и принимает помощь педагога;

Личностные результаты:

- проявляет устойчивый интерес к шахматам;
- становится более внимательным, самостоятельным;
- бережно относится к инвентарю и уважительно ведет себя с соперником.
- бережно относится к материалам и оборудованию, соблюдает правила совместной деятельности и доводит доступное задание до завершения;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Шахматный клуб	72	20	52	Педагогический контроль
2	Итого	72	20	52	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ак.часу. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	36	72	2 раза в неделю по 1 академических часа[1]

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
6.1. Рабочая программа Модуля 1 Шахматный клуб

Цель – Создание условий для интеллектуального и личностного развития детей посредством освоения основ шахматной игры и культуры партнёрского соревнования.

Задачи:

Образовательные задачи:

[1]Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

• познакомить с историей, терминологией, доской, координатами и шахматными фигурами;
• научить правилам хода, взятия, шаха, мата, пата, рокировки и превращения пешки;
• формировать представления о ценности фигур, нападении, защите и основных тактических приемах;
• научить разыгрывать партию от начального положения и применять простые принципы дебюта и эндшпиля.
• формировать умение использовать освоенные понятия и способы действия в практической, игровой или творческой ситуации;

Развивающие задачи:

- развивать логическое и пространственное мышление, память, внимание и воображение;
- развивать способность анализировать позицию, выбирать ход и прогнозировать ответ соперника;
- формировать самостоятельность, речевое объяснение решения и навыки самоконтроля.
- развивать способность понимать инструкцию, планировать последовательность действий и осуществлять элементарный самоконтроль;

Воспитательные задачи:

• формировать выдержку, целеустремленность, настойчивость и спокойное отношение к ошибке;
• поддерживать интерес к интеллектуальному досугу и совместной игре.
• воспитывать ответственное отношение к правилам, материалам, оборудованию и результату общей работы;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- ребенок правильно располагает доску и фигуры, знает их названия и правила хода;
- понимает понятия «шах», «мат», «пат», «рокировка», «взятие», «защита»;
- решает простые задачи на мат в один ход и распознает базовые тактические мотивы;
- может сыграть учебную партию от начала до конца с соблюдением правил.
- использует основные понятия и способы действия программы в знакомой практической ситуации;

Метапредметные результаты:

- удерживает игровую задачу, действует по правилу и проверяет решение;
- сравнивает варианты, планирует 1–2 хода и объясняет выбор;
- взаимодействует с партнером, соблюдает очередность и принимает результат партии.
- планирует простую последовательность действий, сверяет результат с образцом или условием и принимает помощь педагога;

Личностные результаты:
- проявляет устойчивый интерес к шахматам;
- становится более внимательным, самостоятельным;
- бережно относится к инвентарю и уважительно ведет себя с соперником.
- бережно относится к материалам и оборудованию, соблюдает правила совместной деятельности и доводит доступное задание до завершения;

Учебный план
Модуля 1 «Шахматный клуб»

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1 Введение, безопасность и шахматная культура	4	2	2	Педагогический контроль
2	Тема 1.2 Доска, координаты и начальная расстановка	8	3	5	Педагогический контроль
3	Тема 1.3 Фигуры, пешки и правила хода	18	5	13	Педагогический контроль
4	Тема 1.4 Шах, мат, ничья и специальные правила	10	3	7	Педагогический контроль
5	Тема 1.5 Основы тактики	12	3	9	Педагогический контроль
6	Тема 1.6 Основы стратегии , дебюта и эндшпиля	10	3	7	Педагогический контроль
7	Тема 1.7 Игровая практика, турниры и итоговая диагностика	10	1	9	Педагогический контроль
8	**Итого**	72	20	52	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	36	72	2 раза в неделю по 1 ак.часу[2]

Содержание обучения

Тема 1.1. Введение, безопасность и шахматная культура

Теория (2 ч.)

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Добро пожаловать в шахматный клуб», «Откуда пришли шахматы», «Шахматная доска», «Горизонтали и вертикали». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (2 ч.)

Практическая работа включает: Знакомство, правила поведения и безопасной работы с комплектом; игровая диагностика.; Краткая история шахмат, легенда о происхождении игры, знакомство с шахматной культурой. Белые и черные поля, правильное расположение доски, центр и края. Поиск линий на доске, задания на ориентировку и внимание. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу.

Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Тема 1.2. Доска, координаты и начальная расстановка

Теория (3 ч.)

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Диагонали», «Шахматные координаты», «Начальная расстановка», «Шахматный этикет», «Ладья:

[2] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 20 минут.

знакомство», «Ладья в действии». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий.
Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (5 ч.)
Практическая работа включает: Большие и короткие диагонали, игровые маршруты по полям. Буквы и цифры на доске, нахождение заданных полей.; Порядок размещения фигур, правило «ферзь любит свой цвет». Приветствие, правило «тронул - ходи», бережное отношение к сопернику и инвентарю. Место ладьи, внешний вид, движение по прямым линиям. Захват полей, взятие фигур, мини-игры одной ладьей. Белопольный и чернопольный слон, движение по диагоналям.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Тема 1.3. Фигуры, пешки и правила хода
Теория (5 ч.)
Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Ферзь: сильная фигура», «Ферзь в лабиринте», «Король», «Конь и его необычный ход», «Конь в центре и на краю», «Пешка: первый шаг». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (13 ч.)
Практическая работа включает: Ход ферзя как сочетание хода ладьи и слона. Задания на выбор краткого маршрута и захват целей. Ход короля, запрет хода под удар, значение короля. Ход буквой «Г», прыжок через фигуры, игровые задания. Сравнение активности коня, поиск доступных полей. Начальное положение, ход на одно и два поля. Взятие по диагонали, невозможность хода назад.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует

объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Тема 1.4. Шах, мат, ничья и специальные правила
Теория (3 ч.)
Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Рокировка», «Большая игра по правилам», «Как начинать партию», «Борьба за центр», «Развитие легких фигур», «Безопасность короля». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (7 ч.)
Практическая работа включает: Короткая и длинная рокировка, условия ее выполнения. Учебная партия с подсказками и фиксацией соблюдения правил. Центр, развитие фигур, безопасность короля. Ходы пешек и фигур, контролирующих центральные поля. Вывод коней и слонов, отказ от лишних ходов одной фигурой. Своевременная рокировка, опасность открытого центра. Двойной удар пешкой, конем и другими фигурами. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Тема 1.5. Основы тактики
Теория (3 ч.)
Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Двойной удар», «Отвлечение защитника», «Уничтожение защиты», «Линейный мат», «Мат ферзем и королем», «Мат ладьей и королем». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий.
Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (9 ч.)

Практическая работа включает: Распознавание двух одновременных угроз и выбор защиты. Простые комбинации на увод защищающей фигуры. Обмен или взятие ключевой защищающей фигуры. Взаимодействие тяжелых фигур на краю доски. Ограничение короля, подведение своего короля, матовая позиция. Оттеснение короля и построение финальной позиции. Оппозиция, правило квадрата, проведение пешки.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Тема 1.6. Основы стратегии, дебюта и эндшпиля:
Теория (3 ч.)
Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Разбор учебной партии», «Партия с заданным дебютом», «Партия с заданным эндшпилем», «Шахматная викторина», «Командное решение задач», «Сеанс учебных партий». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (7 ч.)
Практическая работа включает: Поиск удачных решений и ошибок без оценивания личности ребенка. Практика принципов начала партии. Доигрывание простого окончания с перевесом. История, терминология, правила и игровые задачи. Работа парами, объяснение найденного хода. Короткие партии с педагогическим сопровождением. Партии с ограниченным набором фигур. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Тема 1.7. Игровая практика, турниры и итоговая диагностика:
Теория (1 ч.)

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Разбор типичных ошибок», «Подготовка к итоговому турниру», «Итоговый турнир: первый тур», «Итоговый турнир: второй тур», «Итоговый турнир: третий тур», «Разбор лучших фрагментов». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (9 ч.)

Практическая работа включает: Ранний вывод ферзя, незащищенные фигуры, забытая угроза. Повторение правил, регламента и этикета. Партии по круговой или швейцарской системе в игровом формате. Продолжение турнира, фиксация результатов без стрессового сравнения. Завершение турнирной практики. Совместное обсуждение интересных позиций и решений. Проверка правил, тактики, умения сыграть партию. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1 «Шахматный клуб»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

 структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;

 актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

 микрогрупповые;

 индивидуальные.

Основные формы проведения занятий:

- беседы, обсуждения;
- практическая работа, занятие-постановка, дидактические игры.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

1) Словесные: объяснение, рассказ, сравнение, замечание, анализ.
2) Объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные).
3) Метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников,
4) Стимулирования и мотивации: создание ситуации успешности, возможности самовыражения, самореализации, поощрение, творческие задания.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся

открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

 диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования

Особые условия допуска к работе:

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
- Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

Материально-технические условия реализации
Модуля 1 «Шахматный клуб»

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ Удобное, комфортное учебное помещение (кабинет) для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- ✓ Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

- Столы – 4 шт.;
- Стулья – 8 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Шахматная доска с фигурами – 4 шт.;
- Стеллаж для методических материалов – 1 шт.;
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия

Модуля 1 Шахматный клуб»

Основная литература:

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей 5–7 лет.
4. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука.
5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам.
6. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей.
7. Карпов А.Е. Учитесь шахматам.
8. Фоминых М. Шахматы для детей: обучающая сказка в картинках.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется педагогический контроль.

Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за работой обучающихся.

Основные принципы системы оценки:

•доброжелательное отношение к обучающемуся;

•конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;

•конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контропреподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта экспертной оценки педагогом знаний и навыков обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							

4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания						
5.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях						
6.	Научился получать информацию из различных источников						

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Основные методы обучения.

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования

Особые условия допуска к работе:

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
- Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Перечень учебного оборудования для занятий:

- Столы – 4 шт.;
- Стулья – 8 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Шахматная доска с фигурами – 4 шт.;
- Стеллаж для методических материалов – 1 шт.;
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей 5–7 лет.
4. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука.
5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам.
6. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей.
7. Карпов А.Е. Учитесь шахматам.
8. Фоминых М. Шахматы для детей: обучающая сказка в картинках.